

Российская Федерация



**Курская региональная общественная организация
содействия реализации потенциала молодёжи и развитию системы молодёжных клубов
«Объединённый центр «МОНОЛИТ»**

305000, г. Курск, ул. Ленина, д. 1, 2-й этаж, тел./факс (4712) 70-32-18; e-mail: centr-monolit @ mail.ru; www.centri-monolit.ru

УТВЕРЖДАЮ

**Председатель ОС КРОО
«Объединённый центр «МОНОЛИТ»
А.П. Трубников
«02» июня 2025 г.**



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОЛ «Солнышко»
Солнцевского района Курской области,
ДОЛ «Орлёнок»
Пристенского района Курской области,
ДОЛ «МОНОЛИТ»
Фатежского района Курской области
КРОО «Объединённый центр «МОНОЛИТ»**

Курск, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ДОЛ «Солнышко» Солнцевского района Курской области, ДОЛ «Орлёнок» Пристенского района Курской области, ДОЛ «МОНОЛИТ» Фатежского района Курской области КРОО Объединенный центр «МОНОЛИТ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и

государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОЛ «Солнышко» Солнцевского района Курской области, ДОЛ «Орлёнок» Пристенского района Курской области, ДОЛ «МОНОЛИТ» Фатежского района Курской области КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» (далее - ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ»):

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает

чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной

идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, образовательные лицеи, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его

тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

- крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления) конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

С 1995 года на базе ДОЛ «Объединенный центр «МОНОЛИТ» ведёт активную деятельность психологическая служба под руководством доктора психологических наук, профессора кафедры психологии КГУ, «доброго волшебника» - Елизарова Сергея Геннадьевича. Психологическая служба в структуре ОЦ «МОНОЛИТ» является составной частью государственной системы охраны физического и психического здоровья детей и молодежи и преследует цель создания оптимальных условий для развития личности в направлении социальной одаренности. Состав научной психологической лаборатории: психологи кафедры

психологии КГУ (доценты, кандидаты психологических наук), инструкторы, получающие психолого-педагогическое образование.

Основными направлениями деятельности службы являются:

- методические разработки социального обучения в рамках социально - развивающих сред («социальных оазисов»);
- психолого-педагогическое просвещение педагогических кадров и контингента центра;
- адаптационная работа в организационный период смены;
- консультирование инструкторов по взаимодействию с детьми и подбору педагогических технологий в реализации воспитательного процесса;
- консультирование детей при возникновении сложностей в адаптации и при межличностных и внутриличностных конфликтах;
- консультирование родителей по вопросу построения эффективного воспитательного процесса;
- диагностика актуального самочувствия отдыхающих, групповой динамики и проявление социальной одаренности (лидерства);
- проведение психолого-педагогического и формирующего экспериментов в ходе смены.

Содержание деятельности:

- проведение реабилитационных групповых и индивидуальных занятий психологами с элементами арт-терапии, сказкотерапии, релаксации и др.;
- реализация коррекционных программ (коррекция тревожности, фрустрации, детских страхов и других трудных состояний);
- тренинги, направленные на формирование стрессоустойчивости и навыков саморегуляции.

Комплексная работа психологической службы включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. Самоуправление в ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров – Совет Доверия, Совет Репортёров, Совет Хозяев.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. (вручение наград – дипломы, благодарности, кубки, призы; система рейтинга коллективов, личный зачёт, звание «Заслуженный коллектив смены» и др.).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации в ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» включает в себя профессиональное

просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

На базе ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» открыты первичные отделения Движения Первых Курской области. В Программу воспитательной работы ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» входят следующие форматы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «Путь к успеху», мотивационные встречи «Равный-равному»;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- организация мероприятий для младших отрядов (старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества);

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков в ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность «Ярмарок талантов», «Бирж познавательных программ», дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Данный модуль реализуется с июня по август 2025 года в ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ». Для работы из молодёжных клубов и объединений выбираются представители во временный детский коллектив – Совет репортеров – медиацентр «МОНОС» - представителей «четвертой» власти (до 30 человек на каждой смене). Именно они под началом руководителя Совета (методиста или инструктора, имеющего соответствующие профессиональные компетенции и умения) организуют работу молодёжного медиацентра. Участники летних медиацентров работают по следующим направлениям:

- газета «ДерЗай» (разработка печатной газеты для всего лагеря с различными рубриками о прошедших тематических днях, мнениями участников смены, педагогов-инструкторов)
- радио «МоноFM» (ежедневное оповещение о предстоящих мероприятиях, создание джинглов, подкастов)
- видеопередача «МТВ» (видео-отчеты о проделанной работе лагеря)
- блогосфера «МОНОЛИТ - online» (аккаунты в ВКонтакте, Телеграм, сайт ОЦ «МОНОЛИТ» и др.).

В соответствии с направлениями каждый репортер назначается на свою должность: главный редактор газеты, «пишущие» репортеры, художники – оформители, дизайнеры, верстальщики, фотокорреспонденты, блогеры, ведущие радиопередачи, режиссёры, ответственный за видеомонтаж, ведущий передачи «МТВ».

Особенностью и «якорем» подпрограммы, решающей проблему проекта, является блок образовательных интенсивов для членов Медиацентра «МОНОС», который проводят руководители советов репортёров в рамках всех смен. Данные образовательные интенсивы были разработаны членами методической и психологической службами ОЦ «МОНОЛИТ», педагогическим отрядом «Мастер».

Темы образовательных интенсивов

1. Геополитические реалии современного мира: информационные войны и их влияние.
2. Информационно-психологические угрозы: вызовы и подходы к решению для молодого поколения России.
3. Виды и характеристики информационных войн: понимание современных трендов.
4. Ментальные, когнитивные и контентные войны: расшифровка информационно-психологических аспектов столкновений.
5. Фальсификационные войны и их роль в информационно-политических угрозах для России.
6. Современные технологии в информационных войнах: инструменты информационной блокады и дезинформации.
7. Эмоциональное заражение и «феномен толпы»: понимание и методы противодействия.
8. Медиа манипулирование в контексте информационной войны: приемы и стратегии.
9. Технологии противодействия информационным атакам: обзор и практические рекомендации.

Основными мероприятиями смены для репортеров станут:

- торжественная церемония посвящения в Медиацентр «МОНОС»;
- представление медиацентра;
- тематический день «Четвертой власти»;
- выход итогового фильма о смене;
- антифейковая операция «Инфобомба».
- торжественное награждение лучших репортеров смены.

Продукты деятельности медиацентра:

- выпуск ежедневной газеты «ДерZай»;
- вечерний фотоотчет о прошедшем дне;
- выход видеопередачи «МТВ»;
- размещение в течение каждого дня на просторах соцсетей «ВКонтакте», «Telegram» новостей о смене;

- размещение 5 основных новостей за всю смену на сайте «МОНОЛИТ».

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» в основном реализуется в формах:

- конкурс социальных проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- медиахакатон/ форум.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализуется в ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает

свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий

альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

22. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления сезонного типа с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

23. Уклад ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

24. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

25. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и

их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена). Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

В каждом ДОЛ ОЦ «МОНОЛИТ» действует следующий режим дня:

8:30 – подъём

8:45 – утренняя зарядка

9:00 – завтрак

10:00 – «операция «Уют» (уборка территорий лагеря и личных комнат)

10:30 – утренняя линейка

11:00 – мероприятие на физическую активность

12:00 – интеллектуально-развлекательное мероприятие

13:00 – обед

14:00 – тихий час «Стоп-кадр»

16:00 – полдник

16:30 – мероприятие на физическую активность

17:30 – интеллектуально-развлекательное мероприятие

18:30 – подготовка к вечернему делу

19:00 – ужин

20:30 – вечернее дело

21:30 – вечерний сбор лагеря

22:00 – вечерние рефлексии

22:30 – отбой.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их

оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Основами корпоративной культуры являются Миссии **КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ»:**

«МОНОЛИТ» - центр объединения молодежных клубов. Создание в Курской области и на территориях – участниках проектов сети молодёжных клубов и объединений различной направленности, поиск оптимальной модели молодежного клуба. Мы учим создавать молодёжные объединения, программировать свою деятельность, искать интересные формы работы, прививаем добровольчество и волонтерство. Созданная клубная система «МОНОЛИТА» в регионе является опорой и поддержкой для государственных и муниципальных органов власти Курской области.

Наши теги: помощь в создании молодёжных коллективов, обучение и переобучение педагогов, поддержка через реализацию совместной деятельности (тематические мероприятия, городские и областные слёты, профильные смены, фестивали и форумы ОЦ «МОНОЛИТ»).

«МОНОЛИТ» - общественное объединение». Центр является активным участником реализации государственной молодежной политики в Курской области и участником построения гражданского общества в РФ. Мы – одна из самых крупных общественных организаций, играющих большое значение в общественной и политической жизни региона и СНГ.

Наши теги: грантовая деятельность, активное участие в программах управления молодёжной политики, физкультуры и спорта города Курска и комитета по делам молодёжи и туризму Курской области, сотрудничество с другими общественными

объединениями и политическими партиями, властью региона.

«МОНОЛИТ» – международный центр». Активная международная миротворческая деятельность Центра на территории Российской Федерации, Республики Беларусь и Украины посредством организации и участия в международных проектах.

Наши теги: международная миротворческая акция «Марш Мира», международный студенческий фестиваль «Дружба» (г. Добруш, Гомельская область, Республика Беларусь), международный лагерь дружбы детей славянских народов «Крыничка» (г. Рогачев, Гомельская область, Республика Беларусь), международный фестиваль литературы и искусства «Лесины джерела» (г. Новоград-Волынский, Житомирская область, Украина); международные форумы и смены (Курская область, Российская Федерация), международный фестиваль детей и молодёжи «Мир детства» (г. Феодосия, Р. Крым), договоры сотрудничества с администрацией г. Новоград - Волынский (2010 г.), Гомельским обкомом ОО «БРСМ» (2012 г.), значительный вклад в установление официальных партнёрских отношений между г. Курском (РФ) и г. Новоград-Волынский (Житомирская область, Украина) (2013 г.), участие в сменах международного лагеря студенческого актива, работа международного педагогического отряда «Мастер» с 2004 г. по н.в.

«МОНОЛИТ» – психолого-педагогическая научная лаборатория». Для создания и реализации программ деятельности ОЦ «МОНОЛИТ» создан большой коллектив профессионалов разного профиля (ученых, практиков, педагогов, психологов, управленцев). Разработчиками программ ОЦ «Монолит» выступают методическая и психологическая службы, исполнителем - международный педагогический отряд педагогов-инструкторов «Мастер» (до 100 человек). «Мастер» - действующий на круглогодичной основе педагогический отряд с лучшими комсомольскими традициями прошлого, а также научной обоснованностью, современной методической базой и психолого-педагогической поддержкой. Результаты, полученные в ходе научных исследований на базе Центра, легли в основу ряда докторских и кандидатских диссертаций в области социальной педагогики и психологии, а также использовались в целом ряде дипломных проектов, научных докладов и статей. Примером тому является защита в марте 2012 года кандидатской

диссертации на тему «Формирование социальной ответственности старшеклассников в деятельности молодёжного центра «Монолит» руководителем организации А.П. Трубниковым.

Наши теги: подготовка кадров для педагогического отряда «Мастер», работа психологической службы, трудоустройство подростков и молодёжи, волонтёрские отряды, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, научная деятельность, сотрудничество с учёными курских ВУЗов.

«МОНОЛИТ» – творческая лаборатория. «МОНОЛИТ» - многоуровневый, разноплановый и разносторонний творческий центр. Вся основная деятельность организации строится на креативной основе и коллективном творческом подходе. В своей деятельности педагогами Центра применяется принцип коммунарской методики «Всё творчески, а иначе зачем?!».

Наши теги: запуск и реализация собственных творческих программ, участие в международных и региональных творческих проектах, создание уникальных творческих продуктов, система роста и поддержки талантливых выпускников («социальный лифт»).

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые

архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления;

- передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

26. Реализация Программы включает в себя:

26.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в

инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

26.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

26.6. **Анализ воспитательной работы** ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором,

социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. В рамках партнерского взаимодействия заключены соглашения и договоры о сотрудничестве, являющиеся базовыми основами отношений:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с

организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

28. **Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-

пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

30. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе программы воспитательной работы в ДОЛ «Объединенный центр «МОНОЛИТ» создаются программы для каждой смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно организуется аналитическая деятельность, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- проекционное оборудование.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОЛ КРОО «ОБЪЕДИНЕННЫЙ ЦЕНТР «МОНОЛИТ» на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДОЛ КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. В соответствии с Указом Президента РФ 2025 год посвящён Защитнику Отечества.

Тематические специализированные (профильные) смены:

2 смены – «Молодые ветра», «Действуй», «Будь первым»

3 смены – «Школа социального успеха», «Вектор развития», «Мы вместе»

4 смены – «Медийный ход», «Гражданин Отечества», «Содружество»

5 смены – «Город Мастеров», «Ярмарка талантов», «Азимут 46».

Оздоровительные смены:

1 смены - «Дорогами добра».

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный/ муниципальный	Лагерный
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Утренняя зарядка– «Любование природой»	03.06. - 30.08. (ежедневно)		+
2.	Подвижные игры в спортивном зале и на свежем воздухе	03.06. - 30.08. (ежедневно)		+
3.	Обучение игровым видам спорта в рамках программ «Ярмарка талантов/«Биржа познавательных программ»	03.06. - 30.08. (не менее 5-7 занятий в смену)		+
4.	Спортивные праздники «Открытие и закрытие Малых Олимпийских игр»	03.06. - 30.08. (ежесменно)		+
5.	Спортивные турниры, эстафеты, маршрутные игры «Тропинка», «Вертолет», «Квест», «Ралли», соревнования в течение смены	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)		+
6.	Тематические беседы и викторины в отрядах на тему ЗОЖ	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)		+
7.	Тематические дни спорта/ЗОЖ	03.06. - 30.08. (ежесменно)		+
Модуль «Культура России»				
1.	Торжественная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	03.06. - 30.08. (ежесменно)	+	+
2.	Тематические дни, посвященные знаменательным событиям Российской Федерации	03.06. - 30.08. (ежесменно)		+
3.	Конкурсы, тематические игры, мастер-классы (духовно-нравственной и художественно эстетической направленности)	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)		+
4.	Патриотические события (просмотр фильмов, викторины, игры, акции и др. патриотической направленности)	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)		+
5.	Обучение основам культуры, искусств и творчества в рамках программ «Ярмарка талантов/«Биржа познавательных программ»	03.06. - 30.08. (не менее 5-7 занятий в смену)		+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1.	Проведение входных, промежуточных и	03.06. - 30.08. (в течение		+

	итоговых диагностик	смены, ежедневно)		
2.	Индивидуальное и групповое консультирование отдыхающих	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежедневно)		+
3.	Просвещение и консультирование педагогов-инструкторов и родителей	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежедневно)		+
4.	Коррекционно-развивающая работа по организации и проведению смен	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежедневно)		+
Модуль «Детское самоуправление»				
1.	Проведение презентации – представления командиров отрядов	03.06. - 30.08. (в начале смены, ежедневно)		+
2.	Проведения выборов в органы самоуправления смены – Мэра Города Мастеров – председателя Совета Доверия «Сталь», руководителя Совета хозяев «Сектор чист», руководителя Совета репортеров – медиацентра «МОНОС»	03.06. - 30.08. (в начале смены, ежедневно)		+
3.	Организация дежурства в столовой «Отряд «Добрый день», дежурство в оперотряде лагеря	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежедневно)		+
4.	Ежедневные сборы Советов, участие членов самоуправления в мероприятии «Вечернее благодарение»	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежедневно)		+
5.	Разработка и проведение дня самоуправления «День дублера»	03.06. - 30.08. (один раз в смену, ежедневно)		+
6.	Участие в организации торжественных линеек открытия и закрытия смен	03.06. - 30.08. (один раз в смену, ежедневно)	+	+
Модуль «Профориентация»				
1.	Тематические дни профессий	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежедневно)		+
2.	Организация и проведение профориентационных игр в различных форматах	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежедневно)		+

3.	Участие в летнем этапе конкурса педагогического мастерства «Вожатый-профессия-птица-2025»	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)		+
4.	Деятельность волонтерского отряда «Авангард», стажерского отряда в рамках педагогического отряда «Мастер» им. С.А. Шмакова	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)		+
5.	Экскурсии на предприятия и встречи со специалистами различных сфер деятельности	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)	+	+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1.	Деятельность первичных отделений Движения Первых, открытых на базах лагерей	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)	+	+
2.	Участие делегатов Движения Первых в проведении торжественных линеек открытия и закрытия смен, оценке конкурсов и соревнований в качестве экспертов и членов жюри	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)	+	+
Вариативные содержательные модули				
Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	Экскурсионная программа с интерактивными элементами «Операция «Кутузов» по Северному фасу Курской Дуги	03.06. - 30.08. (в течение смены, по согласованию)	+	+
2.	Экскурсионная программа с интерактивными элементами «Операция «Румянцев» по Южному фасу Курской Дуги	03.06. - 30.08. (в течение смены, по согласованию)	+	+
3.	Экскурсионная программа в музеи муниципальных образований	03.06. - 30.08. (в течение смены, по согласованию)	+	+
Модуль «Кружки и секции»				
1.	Обучающие, просветительские и развивающие занятия в рамках программ «Ярмарка талантов/«Биржа познавательных программ»	03.06. - 30.08. (не менее 5-7 занятий в смену)		+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
1.	Деятельность Совет репортеров – медиацентр «МОНОС» по организации информирования на сменах и освещения проведения смен в сети «Интернет»	03.06. - 30.08. (в течение смены, по согласованию)		+

2.	Проведение образовательных интенсивов по противодействию информационным войнам	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)		+
3.	Тематические дни медиажурналистики	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)		+
Модуль «Проектная деятельность».				
1.	Обучение основам социального проектирования	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)		+
2.	Участие в конкурсах соцпроектирования, реализация проектов	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)		
3.	Участие в организации форумов и слетов, победивших в конкурсах проектов	03.06. - 30.08. (один раз в сезон)	+	+
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»				
1.	Тематические дни дружбы народов	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)		
2.	Тематические встречи с делегатами иностранных государств	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)		
3.	Акции в поддержку важных международных событий	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)		
4.	Гражданско- патриотические мероприятия, направление на формирование государственного мышления у участников смен	03.06. - 30.08. (в течение смены, ежесменно)		

ПРИМЕРНАЯ ПЛАН-СЕТКА ТЕМАТИЧЕСКОЙ (ПРОФИЛЬНОЙ) СМЕНЫ ДОЛ ОЦ «МОНОЛИТ»

1 день «Здравствуй, Город Мастеров!»	2 день «Лицом к лицу»	3 день «Путешествие по странам Детства»	4 день «Русских традиций»
- организационный сбор - ознакомительная тропинка - выборы мэра лагеря - представление инструкторов	- открытие смены - музыкальный час - квест-игра - представление коллективов	- роза «Артека» - тренинг на сплочение - интерактивная тропа - деловая игра	- русские забавы - литературный квиз - мастер-класс по ремеслам - дворовые игры
5 день «Движения первых»	6 день «Готов к труду и обороне»	7 день «Я – медийщик»	8 день «На пути к 30-летию»
При поддержке местных отделений Движения «Первых»	- спорт час - туристическое ралли - вертолёт - экотропа	- дневное дело «сцена 14» - индивидуальные задания - медиахакатон - интенсив «Инфовойны»	- деловая игра «Капсула времени» - встреча с представителями молодежных клубов - празднование ДР ОЦ
9 день «7Я»	10 день «Искусство убеждать»	11 день «Дублёра»	12 день «Памяти»
- салоны общения - образовательный лицей - подготовка флешмоба - онлайн-встреча с родителями	- профориентационные часы - образовательный лицей - тимбилдинг - дебаты «Убеди меня»	При согласовании с руководством лагеря	- музыкальный час - квест-игра «Эхо войны» - проект «Без срока давности» - акция «Свеча памяти»
13 день «Танцуй, как я»	14 день «Лейся, песня»	15 день «Не говорите мне «прощай»	16 день «Встретимся снова»
- танцевальные баттлы - мастер-классы - тематические арбаты - образовательный лицей	- конкурс коллективного и индивидуального исполнения - шоу «Ну-ка, все вместе» - развлекательная тропинка	- линейка закрытия - организационный сбор - вечернее дело «звёздный дождь» - салоны общения	- разъезд участников смены